

**Título: O processo de alfabetização de nascituros com comprometimento motor e baixo peso, participantes do projeto de estimulação psicomotora da UNE**

**Autor(es)** SANDRA TERESA LA CAVA DE ALMEIDA AMADO

**E-mail para contato:** lacavasandra@gmail.com

**IES:** UNESA

**Palavra(s) Chave(s):** Palavras-chave: Processo de Alfabetização, Desenvolvimento infantil, deficiência no desenvolvimento, recém-

#### **RESUMO**

A presente pesquisa propõe-se a investigar como vem ocorrendo o processo de alfabetização de nascituros com comprometimento motor e baixo peso, participantes do projeto de estimulação psicomotora da UNESA e da Rede SUS – Petrópolis. Entende-se aqui que apesar de vivenciar experiências adversas ante a vida, o ser humano apresenta-se sempre diante da grandeza e da capacidade de criar e recriar esta vida, podendo sair de uma determinada condição para alcançar outro estado capaz de garantir maiores possibilidades a sua existência, num processo contínuo que envolve a aprendizagem desses sujeitos. Assim, a partir de projeto que vem atendendo nascituros com comprometimento motor e baixo peso, acompanhados nas já mencionadas instituições, busca-se aqui, verificar como vem ocorrendo o processo de alfabetização de grupo de crianças participantes do referido projeto de estimulação motora, que ora se encontram na faixa etária entre 7 e 12 anos. Foram lançados como objetivos específicos verificar a influência da aquisição motora no processo de alfabetização, a partir dos efeitos da fisioterapia e a contribuição desses resultados no processo de desenvolvimento cognitivo das crianças, aliando a análise ao processo de alfabetização. A fim de aprofundar os estudos, buscou-se fundamentação teórica sustentada por três eixos: o primeiro atendendo às necessidades da área da fisioterapia, referentes ao desenvolvimento motor do ser humano, sustentada pelos estudos de Gesell, Goldberg e Gonçalves Céu. O segundo eixo, voltado para o desenvolvimento cognitivo do ser humano, envolvendo os processos pedagógicos que garantam a aprendizagem da leitura e da escrita, é sustentado pelos estudos de Piaget, Ferreiro e Teberosky, Borges, Vigotski, Cardoso e Teberosky, Teberosky, Soares. O terceiro eixo contempla a pesquisa científica em suas concepções, especificidades, estratégias e técnicas, como Ludke e André, Minayo, Alves-Mazzotti, Severino, Morin. De concepção fenomenológico-dialética, a pesquisa quanti-qualitativa sustenta-se na fenomenologia de Husserl e no materialismo dialético de Marx, segundo Triviños, 2006, já que considera a intencionalidade do sujeito que aprende no caso aqueles que pesquisam, aliada a uma concepção científica da realidade enriquecida com a prática social da humanidade, inter-relacionando os diferentes aspectos da realidade, de maneira a esclarecer as questões através do contraditório, de maneira a transformá-la. Através das técnicas de observação descritiva e analítica e entrevistas semiestruturadas que, no momento, estão possibilitando a coleta de dados, posteriormente serão analisados a partir de categorias previamente definidas, levando em conta as características da pesquisa, o problema investigado, seus objetivos e sustentação teórica. Tais dados serão divulgados de maneira a permitir que todos aqueles que se envolvem com as crianças em processo de alfabetização possam usufruir de tal estudo, de maneira a favorecer o desenvolvimento das crianças que possam ter apresentado algum tipo de limitação ao nascer.